|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 111. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Zašto treba znati računati? (Oduzimanje 13 – 7)** – obrada | | DOS: Zbrajanje i oduzimanje (6 + 7, 13 – 7)  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1019.html> | | | |
| CILJ SATA: usvojiti oduzimanje dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja oblika 13 – 7 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik samostalno oduzima jednoznamenkasti broj od dvoznamenkastoga broja s prijelazom desetice, primjenjuje računsku operaciju oduzimanja u konkretnim primjerima te se koristi pojmovima *desetica* i *jedinica* (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1.*). | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Najava teme 4. Obrada 5. Vježbanje i ponavljanje      1. Završni dio | Učenici imaju zadatak riješiti nastavni listić kako bismo ih pripremili za oduzimanje s prijelazom desetice (Prilog 54).  Najavljujemo da ćemo danas učiti oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice pa zapisujemo naslov u bilježnice i na ploču.  Učenicima postavimo problemski zadatak:  *Ivan ima 12 drvenih bojica. Odlučio je svojoj simpatiji Emi pokloniti 7 bojica. Koliko je Ivanu ostalo bojica?*  Potičemo učenike da daju prijedloge kako riješiti taj problem.  S pomoću drvenih bojica zajedno računamo zadatak. Prvo sa strane izdvojimo dvije bojice tako da nam ostane deset bojica. Od deset štapića oduzimamo još pet bojica koje pridružimo skupu od dvije bojice. Ostalo nam je pet bojica. Postupak oduzimanja prikazujemo na brojevnoj crti. Uz dulji postupak rješavanja zadatka povezujemo i kraći način pa rješavamo još nekoliko primjera (15 – 6, 17 – 9 i sl.).  Zatim promatramo sliku u udžbeniku (str. 70) i razgovaramo:  *Što rade dječak i djevojčica? Koliko je čunjeva srušio dječak, a koliko djevojčica? Tko je srušio više čunjeva? Koliko je čunjeva ostalo dječaku, a koliko djevojčici? Kako bismo to mogli izračunati?*  Rješavamo zadatke u udžbeniku (str. 71). Upozoravamo na moguće pogreške i objašnjavamo ako postoji nejasnoća.  U brojevnu kutiju iznenađenja upišemo brojeve od 11 do 20 i ubacimo kamenčić. Zadatak je učenika protresti kutiju pa na ploči od broja dobivenoga u kutiji oduzeti broj koji će mu zadati učiteljica/učitelj. Ostali učenici zadatke rješavaju u bilježnicu. | | I, F demonstracija  nastavni listić  I, F  pisanje  I, F  razgovor  I, F  razgovor  udžbenik  I, F  pisanje  udžbenik  I, F  brojevna kutija iznenađenja | *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OR (I.B.1., I.C.1.) | Brojevi (A.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.2., A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4., B.1.1., A.1.5.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  ODUZIMANJE 13 – 7    12 – 7 = 12 – 2 – 5 12 – 7 = 5 JER JE 5 + 7 = 12  = 10 – 5  = 5  15 – 6 = 15 – 5 – 1 15 – 6 = 9 JER JE 9 + 6 = 15  = 10 – 1  = 9  17 – 9 = 17 – 7– 2 17 – 9 = 8 JER JE 8 + 9 = 17  = 10 – 2  = 8 | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, str. 72. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko-  -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može samostalno osmisliti zadatak riječima primjenjujući oduzimanje do 20 s prijelazom desetice. | | | |